



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛОЯРСКИЙ РАЙОН  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка»  
(МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка)»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2018-2019 учебный год  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
Белоярского района  
«Детский сад «Аленушка» п. Сосновка»**

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка» (далее – МАДОУ) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности учреждения, форма широкого информирования общественности об образовательной деятельности об основных направлениях, результатах его функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка» и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2018-2019 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности образовательного МАДОУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям детей, посещающих МАДОУ и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

**Основными целями Публичного доклада являются:**



## **Содержание:**

### *I. Общая характеристика учреждения.*

1. Сведения об образовательном учреждении
2. Месторасположение здания и территории МАДОУ
3. Контингент воспитанников МАДОУ
4. Наличие консультативных пунктов
5. Структура управления МАДОУ
6. Наличие официального сайта МАДОУ

### *II. Особенности образовательного процесса*

1. Содержание обучения и воспитания
2. Охрана и укрепление здоровья детей
3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
4. Дополнительные образовательные услуги
5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта
6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

### *III. Условия осуществления образовательного процесса*

1. Организация предметной образовательной среды в МАДОУ  
Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории

### *IV. Результаты деятельности МАДОУ*

1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья
2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения

### *V. Кадровый потенциал*

1. Качественный и количественный состав персонала
2. Развитие кадрового потенциала

### *VII. Заключение. Перспективы и планы развития.*

1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития
2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование муниципального учреждения

Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка».

Сокращённое: МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка».

Место нахождения муниципального учреждения 628177 Тюменская область, Ханты-

Мансийский автономный округ – Югра, Белоярский р-н. п. Сосновка, ул. Школьная, д.9.

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя  
Комитет по образованию администрации Белоярского района.

Вид деятельности

Осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования

Лицензия: Серия 86Л01 № 0001262 выдана 15.05.2015 г., регистрационный № 2049 Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия лицензии – бессрочная.

Действующий статус образовательного учреждения

Тип – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Режим работы учреждения

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Контактная информация

Тел. / факс: 8 (34670) 46-6-50, 46-9-26, 46-6-20, 46-5-20.

E-mail: [info@alenushka86.ru](mailto:info@alenushka86.ru)

Адрес официального сайта: [alenushka86.nubex.ru](http://alenushka86.nubex.ru)

### **2. Месторасположение здания и территории ДОУ**

МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» п. Сосновка» функционирует с ноября 1987 года, в этом здании по адресу ул. Школьная д.9 с ноября 2007 года.

Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивную площадку. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники.

***Дошкольное учреждение имеет достаточно благоприятное социальное окружение:  
МАОУ СОШ п. Сосновка, КСК «Меридиан», Музыкальная школа, ДДК «Лоск»***

*г/о Алёнушка*

### 3. Контингент воспитанников МАДОУ

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение в 2018-2019 учебном году, составило 130 человек.

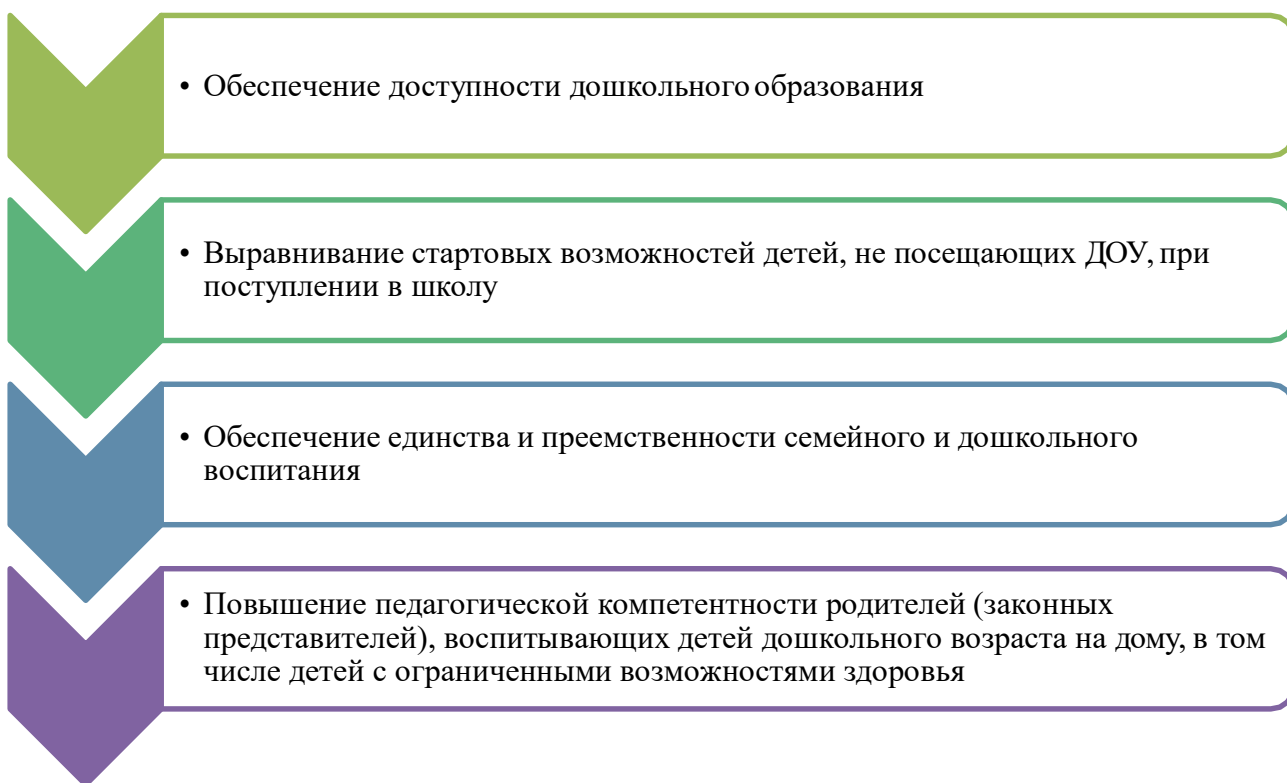
Состав обучающихся по группам

| Возрастные группы | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
|-------------------|------------------|---------------|------------------|
| 1 младшая         | 1                | 1,5-3 года    | 20               |
| 2 младшая         | 1                | 3-4 года      | 21               |
| Средняя           | 2                | 4-5 лет       | 40               |
| Старшая           | 1                | 5-6 лет       | 26               |
| Подготовительная  | 1                | 6-7 лет       | 26               |

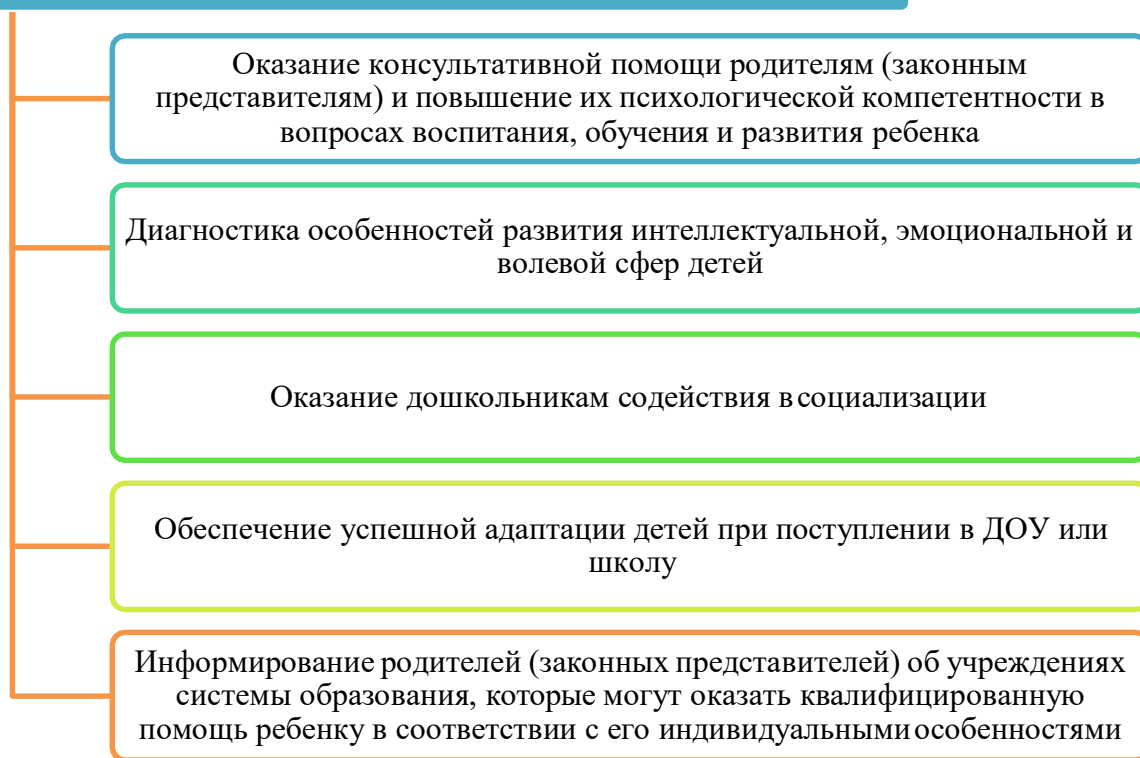
### 4. Наличие групп кратковременного пребывания, консультативных пунктов

В соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка» функционирует консультативный пункт.

Цель деятельности консультативного пункта:



## Основные задачи консультативного пункта:



Специалисты, оказывающие консультационные услуги: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, воспитатель, медицинский работник, педагог-психолог, учитель – логопед.

### 5. Структура управления.

Структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. **Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:**

- ✚ заведующий дошкольным учреждением Костенко Елена Ивановна, тел./факс: 8 (34670) 46-6-20;
- ✚ старший воспитатель Салтыкова Ирина Георгиевна, тел.: 8 (34670) 46-6-20;
- ✚ начальник хозяйственного отдела Глухова Светлана Владимировна : 8(34670) 46-6-20.

**Административное управление** имеет линейную структуру.

На **I уровне** управления Учреждения находится **заведующий**, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

*г/о Алёнушка*

На **II уровне** управление осуществляют **заместители по ВМР и АХР**, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

**III уровень** управления осуществляют **педагогические работники ДООУ**. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

#### **Коллегиальные органы МАДОУ, осуществляющие общественное управление:**

##### **Наблюдательный совет**

- это коллегиальный орган государственно-общественного управления, имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития нашего образовательного учреждения

##### **Общее собрание трудового коллектива**

- имеет право участвовать в управлении ДООУ; выходить с предложениями и заявлениями на учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации

##### **Педагогический совет**

- коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении.

##### **Совет ДООУ**

- орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения

#### **6. Наличие официального сайта МАДОУ**

Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта ДООУ <https://alenushka86.nubex.ru/> На официальном сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, консультации специалистов, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы, сайт Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, сайт Министерства образования РФ, Комитет по образованию Белоярского района..

*г/о Алёнушка*

## II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

**Основная образовательная программа** МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре программы и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### Основными программные задачи



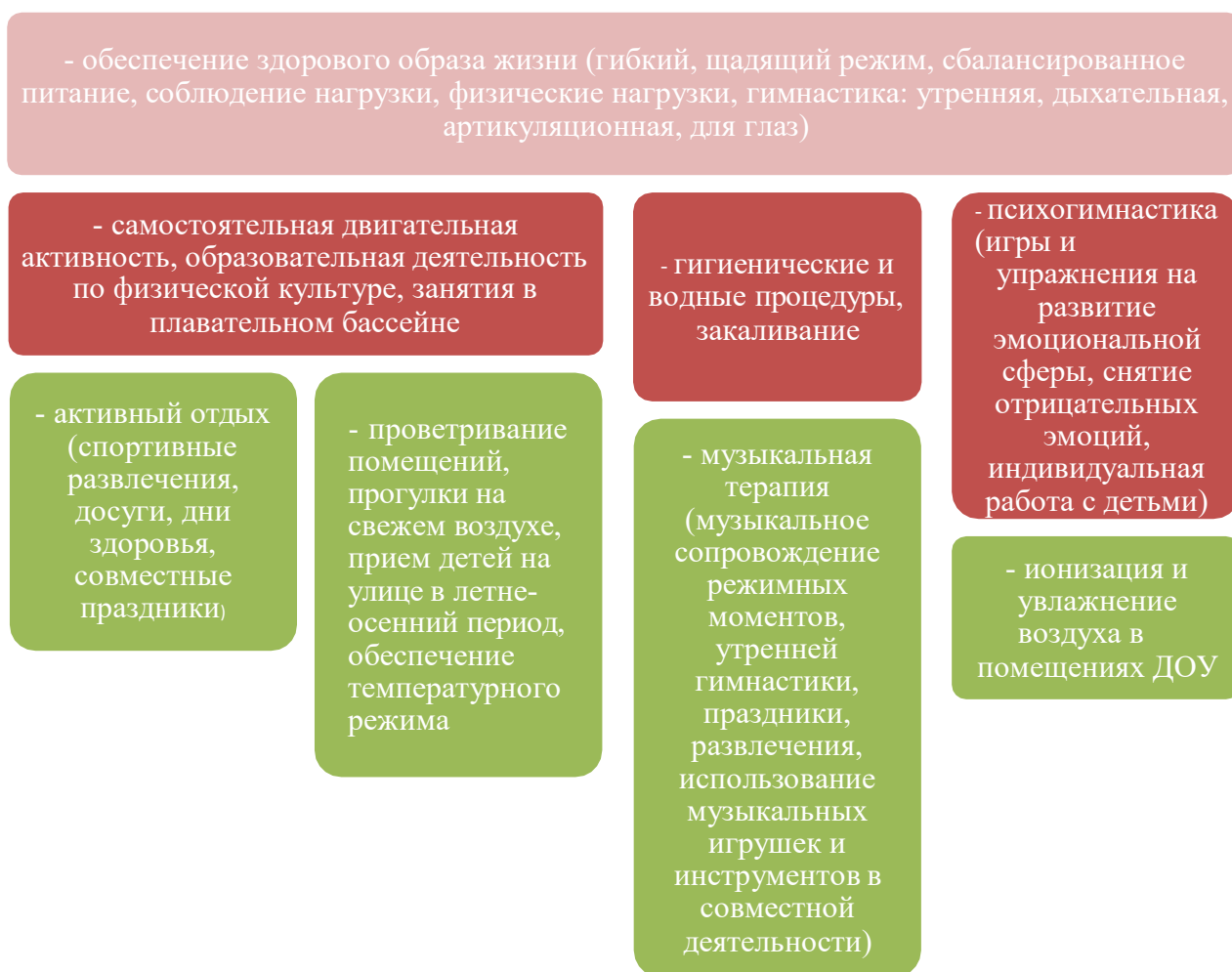


## 2. Охрана и укрепление здоровья детей.

Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы **здоровьесберегающих технологий**, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

*Цель: здоровьесберегающих технологий* в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:



Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в

планировании и организации образовательного процесса. Педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения и развития ребёнка (дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки во время занятий, подвижные игры и др.). В МАДОУ разработана Модель двигательного режима, а также составлен график проведения динамических пауз в активированные дни.

### **3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

МАДОУ организует работу по коррекции развития детей в пределах своей компетенции. **Работа психологической и логопедической служб ДОУ ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, профилактической, коррекционной, консультативной.**

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ***

**Коррекционная работа** в МАДОУ осуществляется логопедической и психологической службой.

В рамках реализации программы МАДОУ, основной целью учителя-логопеда в 2018 – 2019 учебном году было построение системы коррекционно-развивающей работы логопедической службы для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет.

В течение учебного года учителем-логопедом МАДОУ оказывалась практическая помощь детям с фонетическим, фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи II-го, III-го уровней, недоразвитием речи системного характера. В сентябре 2018 года было обследовано 57 детей. По результатам диагностики в течение 2018 – 2019 учебного года в коррекционную работу было включено 35 дошкольников.

Построение системы коррекционно-развивающей работы проводилось в соответствии с программами (Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной). Основными формами организации логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия.

В течение года реализовывался индивидуальный маршрут коррекции и компенсации речевого дефекта каждого ребенка с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи, развития связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Учителем логопедом Кирилловой Р. А. в коррекционной работе использовались современные подходы, методы и приёмы работы – совершенствование качества коррекционно-развивающего обучения дошкольников, воздействуя на сенсорную сферу детей с учетом индивидуальной структуры развития различных анализаторных систем: речеслухового, зрительного и тактильно-кинестетического восприятия.

В апреле проведена речевая диагностика детей среднего дошкольного возраста – обследовано 30 детей.

В результате проведённого комплекса коррекционно-развивающей работы из числа детей-логопатов, посещавших подготовительную к школе группу, выпущено 16 детей, всего количество детей, прошедших коррекцию речевого развития в течение года – 22 ребенка. С детьми старшей группы, имеющими речевые нарушения, коррекционная работа будет продолжена. В конце учебного года проводилось обследование речевой готовности детей-выпускников к школе – диагностика устной речи детей от 6 до 10 лет Т. А. Фотековой.

Учителем-логопедом проведено 36 индивидуальных консультаций по запросам родителей, а также с целью оказания методической и практической помощи по вопросам коррекции речи ребенка. С родителями детей 2-ой младших групп организовано занятие-консультация с элементами игры по проведению артикуляционной гимнастики и развитию речеслухового внимания у детей. Для педагогов проведена консультация «Речь воспитателя или учимся говорить красиво», семинар-практикум «Развитие словообразования у детей дошкольного возраста».

*г/о Алёнушка*

**Результат коррекционно-развивающей работы  
за 2018-2019 учебный год**

*Таблица 1*

| № |                                  | Количество детей, зачисленных на начало учебного года | Количество детей, прошедших коррекцию в течение года (выпущено) | Количество детей, оставлено на продолжение коррекционной работы |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Дети с ФД                        | 9                                                     | 8                                                               | 1                                                               |
| 2 | Дети с ФФНР                      | 12                                                    | 9                                                               | 3                                                               |
| 3 | Дети с ОНР II ур.<br>ОНР III ур. | 4<br>10                                               | 0<br>4                                                          | 4<br>6                                                          |
| 4 | Дети с ЗПР                       | 1                                                     | 1                                                               | 0                                                               |
| 5 | Всего                            | 36                                                    | 22                                                              | 14                                                              |

В целом, намеченные цель и задачи коррекционно-развивающего направления были реализованы. Достижение положительной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии, является результатом в данном направлении.

Из показателей, наблюдается положительная динамика по устранению речевых нарушений по всем видам.

**Психолого-педагогическое сопровождение** детей «группы риска» осуществлялось с «Положением о службе психолого-педагогического сопровождения» на 2018 - 2019 уч. год.

Были поставлены следующие задачи:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- реализовать в работе с детьми возможностей и резервов дошкольного периода развития;
- создание благоприятных для ребёнка условий, психологического климата, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые знания;
- создание условий для сотрудничества и формирование установок ответственности родителей к проблемам обучения и развития ребенка. Исходя из поставленных задач: целью работы явилось создание психолого - педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления деятельности психологической службы МАДОУ – это консультирование, психодиагностика, коррекционно-развивающая, просветительско-профилактическая и организационная работа. Категория обратившихся за **консультацией** – родители дошкольников и специалисты образовательного учреждения. Преимущественный характер обращений: особенности возрастного развития психических процессов дошкольников, эмоциональное состояние ребенка в семье и в детском саду, формирование учебной мотивации выпускников детского сада, адаптация детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения. Предполагаемый результат консультирований – актуализировать знания родителей и специалистов ДОУ по вопросам психологических и возрастных особенностей дошкольников, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, осуществлять взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

За отчетный период проведены индивидуальные диагностики при подготовке детей к ПМПК был направлен 1 ребенок, индивидуальная диагностика эмоционально-личностного развития ребенка, а также углубленная диагностика детей, имеющих затруднения в познавательном развитии. По результатам диагностик даны рекомендации воспитателям, специалистам и родителям ребенка: учет индивидуальных особенностей в процессе воспитания и обучения,

*г/о Алёнушка*

стимулирование познавательной активности ребёнка, развитие всех психических процессов дошкольника.

Проведена групповая диагностика психоэмоционального развития детей в начале учебного года, и в конце учебного года детей младшего возраста. Проведена первичная и повторная диагностика готовности детей к школьному обучению (Г.Кумариной). В рамках проекта «Взаимодействие педагога-психолога с родителями» проводилась диагностическая работа во всех возрастных группах: выявление образовательных потребностей семьи, уровня психолого-педагогической культуры родителей, изучение уровня детско-родительских отношений, определение степени ответственности родителей за воспитание детей, приоритетов в воспитании, характера затруднений. Диагностика социально-психологического климата коллектива проходила по методике Л. Н. Лутошкина.

#### Коррекционно-развивающая работа:

Групповые тренинговые занятия для детей старшей и подготовительной групп велись по коррекционно-развивающей программе психолого-педагогического сопровождения для детей (Е.А Алябьева, «Логопед в детском саду»). Цель программы – развитие познавательной и эмоциональной сферы детей, оказание комплексной психологической помощи, направленной на коррекцию когнитивных функций и эмоциональное благополучие дошкольников.

Индивидуальные занятия проводились с 2 воспитанниками с затруднениями в познавательном развитии с целью коррекции эмоционально-познавательных сфер детей.

Использовала следующие методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, релаксационные, графические и др.);
- сказкотерапия (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, -составление историй совместно с ребёнком);
- арттерапия (рисование, драматизация);
- психогимнастика;
- релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация);
- психокоррекционные игры.

#### Просветительская и профилактическая работа:

в прошедшем учебном году проводилась в форме практикумов, тренингов-бесед, тематических выступлений на групповых родительских собраниях. Основные темы:

- «Адаптация детей к ДОУ»
- «Особенности развития детей 2 – 3х лет»,
- «Психологические особенности развития детей 4-го года жизни»;
- «Родительские запреты, особенности дошкольников 4-5 лет»,
- «Что такое психологическая готовность ребенка к обучению в школе».
- Семинар для детей и родителей «Готовимся к школе»

В ходе реализации проекта «Взаимодействие педагога-психолога с родителями» проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. По результатам проводимых занятий и диагностик, велась работа по решению вопросов адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ, проводилась консультация о возрастных особенностях развития психических процессов детей. В целях повышения уровня психологической компетентности родителей оформлялись папки-передвижки психолога с консультациями для родителей для каждой возрастной группы.

Таким образом, остаётся востребованной подготовка воспитанников к школьному обучению; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особыми образовательными потребностями; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*г/о Алёнушка*

#### 4. Дополнительные образовательные услуги

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума. В 2018-2019 учебном году в дошкольном учреждении реализовывалась бесплатная программа дополнительного образования «Крепыши» подготовительной группы. Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей. Срок реализации программы 1 год. Программа дополнительного образования «Лира» для детей старшей и подготовительной группы. Цель программы: сделать процесс обучения детей пению увлекательным и радостным, развивать певческие способности детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ, используя здоровьесберегающие и игровые технологии. Срок реализации 2 года.

Так же в МАДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги социально-педагогической направленности: «Английский язык для начинающих» Цель программы – развить лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности. «От буквы к слову» Цель - подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать, срок реализации программ 2 года, «Разноцветный мир» цель программы – развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами нетрадиционного рисования - срок реализации 3 года.

#### 5. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

МАДОУ – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно – ориентированного подхода к образовательному процессу, активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры

В ДОУ формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными и оздоровительными организациями поселка

| Социальные партнеры                                  | Цель сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сельская библиотека                                  | Развитие устойчивой потребности в чтении, формирование культуры чтения, умений, позволяющих использовать чтение как инструмент познания мира и самопознания; развитие семейного чтения как важного инструмента укрепления семейных ценностей                                                                                                                                    |
| МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка» | 1.Участие в проведении дня знаний (подготовительная группа).<br>2.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу (знакомство с помещением школы).<br>3.Осуществление единого подхода в обучении детей здоровому образу жизни. Соблюдение режима. Воспитание культуры поведения.<br>4.Посещение занятий подготовительной группы учителем школы (развивающие игры на занятиях по |

*г/о Алёнушка*

|                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | математике; формы организации обучающих занятий).<br>5.Проведение общего родительского собрания детского сада и школы.                                                                                      |
| Детская музыкальная школа                         | Приобщение детей к музыкальному искусству:<br>-Экскурсия старших дошкольников в музыкальную школу;<br>-Выступление воспитанников ДМШ в ДОУ.<br>-Посещение отчетного концерта выпускников музыкальной школы. |
| ГИБДД                                             | Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения.                                                           |
| Сельский Дом Культуры «Меридиан»                  | Приобщение детей к творческой деятельности:<br>- Совместные мероприятия - «День поселка», «День Победы», «День Матери», «День Защиты детей», «День России»;<br>-Развлекательно-игровые программы.           |
| Дворец детского (юношеского) творчества «Лоск»    | Приобщение детей к творческой деятельности, социализация воспитанников: Театрализованные представления; Посещение кружков, студий; Игровые мероприятия.                                                     |
| Пожарная часть п. Сосновка КУ «ЦентроСпас-Югория» | Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий направленных на профилактику противопожарной безопасности.                                                                                           |

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

*д/с Алёнушка*



## 6. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - *создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.*

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:



| Направления                 | Цель                                                                                              | Формы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-аналитическое | Выявить потребности и запросы родителей                                                           | Анкеты, интерактивный опрос на сайте дошкольного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наглядно-информационное     | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.          | Информационно-ознакомительные стенды в холлах и приемных групп дошкольного учреждения, информация на официальном сайте МАДОУ.                                                                                                                                                                                                   |
| Познавательное              | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. | Родительские собрания; Акции «Не оставляйте детей одних», «Детство должно быть добрым». Работа консультативного пункта;                                                                                                                                                                                                         |
| Досуговое                   | Установление контакта между педагогами, детьми и родителями воспитанников.                        | Спортивные досуги и соревнования: «Как Баба-Яга внука в армию провожала», «Веселые старты»<br>Выставки «Космический мир», «Мы за безопасное движение», «Весна идет, весне дорогу»<br>Праздники, посвященные Дню защитника Отечества, международного Женскому дню, выпускной бал<br>Трудовой десант «Жить в согласии с природой» |

### III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Организация предметной образовательной среды в МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

| Элементы предметно-развивающей среды | Количество | Функциональное использование                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые помещения                  | 6          | Проведение ООД, игра, общение, проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность.                              |
| Музыкальный зал                      | 1          | Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, кружки, праздники, индивидуальная работа. |

*г/о Алёнушка*



|                                            |   |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физкультурный зал</b>                   | 1 | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми                                                                                                                                               |
| <b>Кабинет дополнительного образования</b> | 1 | Проведения занятий по дополнительному образованию. Организация досуга, клубного часа.                                                                                                                     |
| <b>Логопедический кабинет</b>              | 1 | Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий                                                                                                                |
| <b>Кабинет психолога</b>                   | 1 | Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми                                                                                                                                                   |
| <b>Методический кабинет</b>                | 1 | Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми. |
| <b>Спортивная площадка</b>                 | 1 | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе.                                                                                                                                     |

Групповые и учебные помещения оснащены *традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения.*

## **2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в МАДОУ.

В МАДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.



*Пожарная безопасность* имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

*г/с Алёнушка*



**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций** В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.



**Санитарная безопасность** Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

#### **IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ**

##### **1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья.**

Основной задачей всего персонала детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Для осуществление этой задачи созданы соответствующие условия. В детском саду функционирует на конец учебного года – 6 групп, I – мл – 1 гр.; II – мл – 1 гр.; средние – 2 гр., старшие – 1 гр., подготовительная – 1 гр. Исходя из годовых задач, на протяжении учебного года большое внимание уделялось формированию привычки к здоровому образу жизни, как в детском саду, так и в семье. В каждой возрастной группе воспитателями проведены родительский собрания, где говорилось о воспитании здорового ребенка. В детском саду был проведен Всероссийский «День здоровья». В течении года родителям представлялась много информации в виде бесед, рекомендаций, пометок санитарных бюллетеней, как в группах, так и на стенде медицинского блока.

Большое внимание уделяли актуальным проблемам профилактики гриппа, ротавирусной инфекции, а также профилактики детского травматизма. Важной задачей остается продолжать работу, как с родителями, так и с персоналом, по профилактике

*г/о Алёнушка*

детского травматизма, а также формирование привычек к здоровому образу жизни через внедрение и обработку специальных методов закаливание и обеспечение двигательной активности детей.

В учебном году на должном уровне проводилось оздоровительно – профилактическая работа по направлениям:

1. Организация и выполнение режимных моментов: систематически проводились гимнастики, физкультурные занятия, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями в младшей группе. Дети с желанием и интересом выполняют упражнения на физических занятиях. В физическом воспитании большое внимание уделялось формированию правильной осанки – включались корригирующие упражнения для стопы и позвоночника, а также



упражнения для дыхания.



Большую роль в оздоровительной работе играет организация прогулки, в этом году не наблюдалось больших нарушений, соблюдалось поточность в одевании и в выходе на прогулку, наблюдалась правильная организация самой прогулки. В достаточном количестве был выносной материал, который соответствовал возрасту детей.

3. Не менее важным звеном в оздоровительно – профилактической работе имеет знание и

питание. Для этого составляется десятидневное меню, в котором учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, а также с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течении учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба.

В период подъёма вирусных инфекций в каждой группе проводились профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опросом родителей о здоровье детей и росписью в фильтровом журнале. Проводилась витаминотерапия – ревит, аскорбиновая кислота, витаминизация III блюд. Во всех группах регулярно работают «Дезары», бактерицидные лампы. На протяжении всего года дети получали в питании витаминные напитки на обед – лимонный, шиповниковый, клюквенный, брусничный.



*г/с Алёнушка*

**Показатели по группам здоровья.**

| Год      | 1 группа | II группа | III группа | IV группа |
|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 2016 год | 63       | 68        | 5          | -         |
| 2017 год | 63       | 58        | 9          | -         |
| 2018 год | 58       | 64        | 5          | -         |

## 2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

### Мониторинг интегративных качеств

Отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования проходит в форме мониторинга. В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом работы МАДОУ, годовым календарным графиком работы воспитателями и специалистами дошкольного учреждения проведен итоговый мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик достижений детей дошкольного возраста.

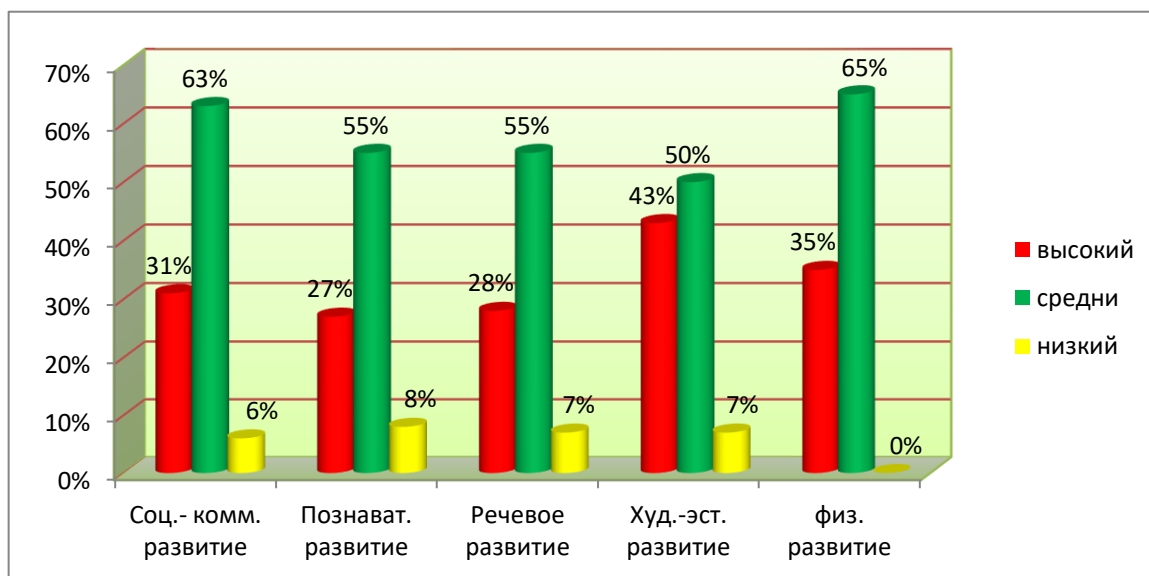
Основной целью мониторинга является *оценка динамики формирования интегративных качеств детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы.*

Цель мониторинга: изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и развития интегративных качеств воспитанников МАДОУ «Детский сад «Аленушка» п. Сосновка».

Для осуществления мониторинга используются такие методы как:



Представленный график, и таблица показывает достаточно высокий уровень сформированности интегративных качеств дошкольников в соответствии с требованиями нормативных документов о планировании итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы:



Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 27 % до 37 % высокого уровня в зависимости от образовательной области. Уровень усвоения Программы – 100%.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Благодаря грамотной работе педагогов ДООУ освоение образовательной программы составил 100%.

#### Анализ уровня развития выпускников ДООУ.

Проведена большая работа по подготовке детей к школе. В апреле 2018 г. в подготовительных к школе группах проведен фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе». По результатам фронтального контроля можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

По результатам обследования детей подготовительной к школе группы по методике Т.Д. Фотековой получены следующие показатели:

| Уровень успешности | Кол-во детей | %           |
|--------------------|--------------|-------------|
| <b>IV уровень</b>  | 20           | <b>84%</b>  |
| <b>III уровень</b> | 2            | <b>8%</b>   |
| <b>II уровень</b>  | 2            | <b>8%</b>   |
| <b>I уровень</b>   | 0            | <b>0</b>    |
| <b>Всего</b>       | <b>24</b>    | <b>100%</b> |

| Количество детей (всего) | Количество детей с нормой речевого развития | % детей с нормой речевого развития |
|--------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 24                       | 20                                          | 84%                                |

*г/о Алёнушка*



## Результаты психологической готовности выпускников к обучению в школе

| Учебный год | всего выпускников | высокий | средний   | низкий  |
|-------------|-------------------|---------|-----------|---------|
| 2015-2016   | 25/22             | 6 – 27% | 14 – 64%  | 2 – 9%  |
| 2016-2017   | 21/20             | 6 – 30% | 11 – 55 % | 3 – 15% |
| 2017-2018   | 26/25             | 7 – 29% | 14 – 38%  | 3-13%   |
| 2018-2019   | 25/23             | 8 – 35% | 12 – 52%  | 3 – 13% |

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников ДООУ говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей и учителя. Выпускники ДООУ достаточно хорошо адаптируются в новых условиях школы. Результаты обследования учеников (выпускников нашего детского сада) учителями школ и воспитателем детского сада свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

### Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- консультации
- открытые просмотры
- конкурсы
- самообразование
- семинары-практикумы

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ.

На итоговом педсовете по результатам работы за год представлялись: отчеты воспитателей и специалистов ДООУ по выполнению работы за год.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей – оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения,

*г/о Алёнушка*

выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

Методическая работа, осуществляющаяся в ДОУ, дала положительные результаты. В 2017 — 2018 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения, большинство из них готовили доклады, проводили мастер – класс, семинар – практикум.

### Участие МАДОУ в конкурсах различных уровней

#### Участие педагогов

| Уровень конкурсов     | Количество педагогов | Результат участия |         |
|-----------------------|----------------------|-------------------|---------|
|                       |                      | Призёры           | Участие |
| Международный уровень | 6                    | 6                 | -       |
| Всероссийский уровень | 12                   | 12                | -       |
| Муниципальный уровень | 1                    | -                 | 1       |

#### Участие воспитанников

| Уровень конкурсов     | Количество воспитанников | Результат участия |         |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------|
|                       |                          | Призёры           | Участие |
| Международный уровень | 7                        | 7                 | -       |
| Всероссийский уровень | 33                       | 32                | 1       |
| Региональный уровень  | 9                        | 9                 | -       |
| Муниципальный уровень | 15                       | 2                 | 13      |

#### Участие учреждения

| Учебный год | Наименование мероприятия                                                                                                                                | Результат участия |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2016-2017   | Муниципальный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений Белоярского района | Диплом 3 место    |
| 2017-2018   | Муниципальный конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек» среди дошкольных образовательных учреждений Белоярского района | Диплом победителя |

*г/о Алёнушка*



Все педагоги ДООУ активно участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призёрами этих конкурсов. Педагоги ДООУ систематически публикуют свои статьи и конспекты занятий в сетевых изданиях, участвуют в муниципальных семинарах как выступающие и слушатели, принимают участие в вебинарах. Это свидетельствует о высоком общем квалификационном уровне педагогического коллектива, большом его потенциале.



## V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### 1. Качественный и количественный состав персонала

В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

| Показатели               | Количество педагогов          |
|--------------------------|-------------------------------|
| Заведующий               | 1                             |
| Старший воспитатель      | 1                             |
| Воспитатели              | 12                            |
| Педагог-психолог         | 1                             |
| Учитель-логопед          | 1                             |
| Инструктор по ФИЗО       | 1                             |
|                          | (внутреннее совместительство) |
| Музыкальный руководитель | 1                             |
| Всего                    | 16                            |

### Характеристика педагогических кадров

| Образовательный уровень педагогов |       |     | Квалификационная характеристика |       |     | Стаж педагогической деятельности |   |     | Возрастной состав педагогов |    |       |
|-----------------------------------|-------|-----|---------------------------------|-------|-----|----------------------------------|---|-----|-----------------------------|----|-------|
| высшее                            | 13/16 | 81% | высшая                          | 1/16  | 6 % | до 5 лет                         | 2 | 13% | до 30 лет                   | 2  | 12,5% |
| среднее специальное               | 3/16  | 19% | первая                          | 12/16 | 75% | 5-10 лет                         | 3 | 19% | 30-45 лет                   | 10 | 62,5% |
|                                   |       |     | соответствие                    | 1/16  | 6 % | 10-20 лет                        | 6 | 38% | 45-50 лет                   | 2  | 12,5% |
|                                   |       |     |                                 |       |     | свыше 20 лет                     | 5 | 30% | Свыше 50 лет                | 2  | 12,5% |

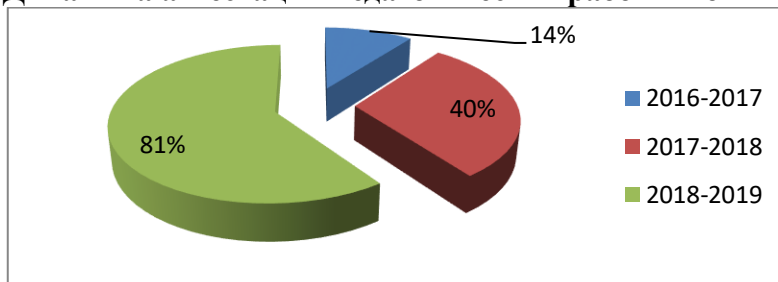
Для развития кадрового потенциала в ДООУ в течение прошедшего учебного года были проведены соответствующие мероприятия.

### *Организация подготовки педагогических работников к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.*

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом. На 01.06.2019 количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет – 13 чел. (81 %)

*г/о Алёнушка*

### Динамика аттестации педагогических работников



## **2. Развитие кадрового потенциала.**

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном профессиональном росте. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Педагогические кадры совершенствуют свои знания и умения, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

В соответствии плана до конца 2019 года запланировано прохождение аттестации на 1 квалификационную категорию 3 педагога и на высшую категорию 2 человека.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.

*г/о Алёнушка*

## VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

**Выводы:** анализ деятельности дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение имеет положительную динамику функционирования и развития.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- + высокие результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- + увеличение количества педагогов имеющих квалификационную категорию;
- + снижение заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий;
- + оснащение предметно – развивающей среды и развитие материально-технической базы ДОУ;
- + реализация в полном объеме ООП ДО.

### 2. Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год.

По результатам проведенного анализа за прошедший учебный год, определены **приоритетные задачи на 2019-2020 учебный год:**

Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов через: участие в творческих и проблемных группах, методических объединениях, конкурсах, семинарах, мастер-классах на уровне ДОУ, города, округа

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

*г/о Алёнушка*